

Herstel Recht kan niet zonder een goed pedagogisch klimaat

Inleiding van Hans Oostrik (zie bijlage I, laatste bladzijde).

Achtergrond van de verbindende school is Restorative Justice.

Niemand kan hier tegen zijn. In de praktijk valt dit tegen:

- Er is geen geld
- Er is maar een kleine groep die zich hier hard voor wil maken
- Doorbreken van de schoolcultuur; strafcultuur
 - Veel docenten die veroordelend en rechtlijnig zijn, mn op ROC
 - Docenten weten niet altijd hoe hun product te verkopen aan de klant (is: de leerling die teveel consument is)
 - Verantwoordelijkheid ligt vaak bij de docent, ipv ook bij de leerling/student (gedeelde verantwoordelijkheid voor leerproces)
- Veel registratie, papierwerk, waardoor werkdruk ervaren wordt
- Inspectie wil dat alles beleidsmatig afgedekt kan worden, dus meer gericht op cijfers dan proces
- Brandje blussen lijkt vaak handiger (even een trainingmiddag na een incident om mensen tevreden te stellen)

Wat moet er gebeuren om dit toch voor elkaar te krijgen

- Het begint met leiderschap
 - Missie en visie van de school
 - Een beslissing door de leiding, (na ruime teaminterventies)
 - Onderwijskundig, pedagogisch betrokken zijn
 - Werken met (vrienden)groepen?
- Je kunt alleen maar leren vanuit respect
 - Is dat wel zo?
 - Discussie over competitief onderwijs
 - Visie is er een van winnen, de beste zijn
 - Waarde bepalend?
- Klimaat in de school moet er zijn
 - Samenwerken vanuit de relatie
 - Gezag hebbenden in het team
 - Trainingen herstelrecht, met werkgroep die verantwoordelijk is voor de implementatie
 - Wens naar goed pedagogisch klimaat
- Leraren moeten het willen
- Beginnen in de opleiding van docenten: Pabo's, lerarenopleidingen

PAUZE

Stelling na de pauze. *Verbindende school is heel soft en feminien. Jongens hebben een grens nodig en willen niet eindeloos praten.*

- Verbinding is ook aansluiten, dus ook grenzen daar waar het nodig is.
- Sommigen willen liever een straf
- Is het altijd wel gelijkwaardig

Laten we een kans liggen als we niet met jongens praten. Moeten ze dat niet leren. Jongens gaan hier anders mee om (korter en krachtiger).

Hoe werkt dat bij allochtone jongens. Bij verbindende scholen gaat het over respect. Bij allochtonen goed om gaan met schaamte. In Amerika werkt het in multiculturele scholen.

Het gaat niet om het gedrag van een complimentje of een 'schop', maar om de intentie van de handeling van de leerkracht.

Toch blijft de vraag of RJ niet feminien is. Anders, vragen we niet van (sommige) jongens iets wat ze niet kunnen. Niet alleen praten, maar vooral ook actie. Werken met de kaartjes werkt snel en structurerend:

- Wat gebeurde er precies
- Wat dacht je op dat moment
- Wat vind je er nu van
- Wat is het ergste voor jou
- Wat is nodig om dat te herstellen

Is er behoefte aan een werkgroep onderwijs binnen RJN?.

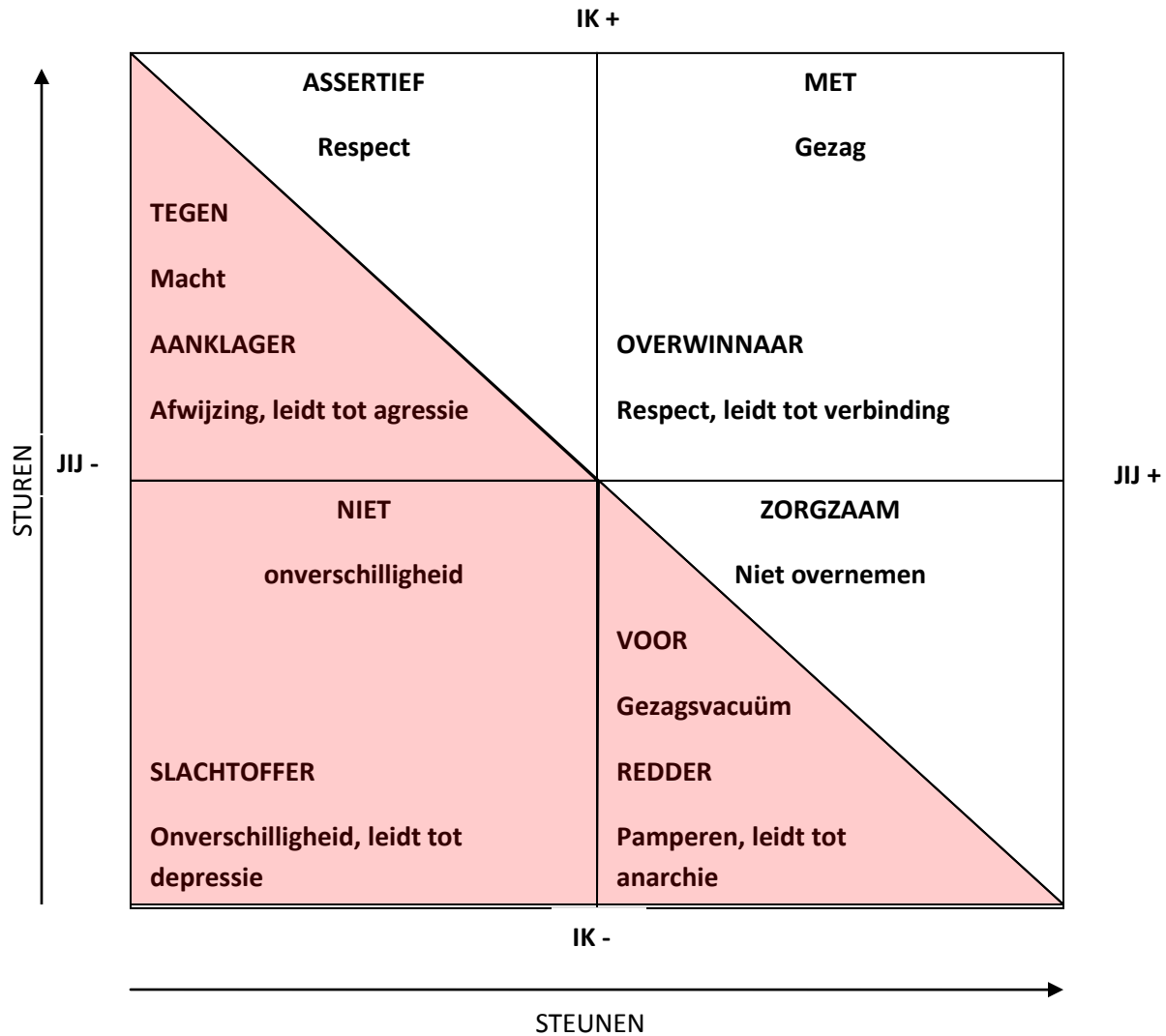
Ja, wel zeker. Er is genoeg te doen. Zijn er mensen die er zitting in willen nemen? Wellicht ook leerlingen. Wie.

In afwachting van wat het precies betekent om in de werkgroep te zitten, melden zich vooralsnog de volgende personen:

- Alfons Ravelli. Hogeschool Utrecht.
- Ingrid van Wezel, mediator strafzaken Amsterdam, Regio College Zaandam
- Hans Oostrik, Expertisecentrum voor Herstelrecht in het onderwijs
- Janet Mulder
- Jan Ruigrok
- Jelly Bijlsma
- Bert La Poutré

Actie. Wat is de status / opdracht van de werkgroep.

Bijlage I Sociale-discipline-matrix / pedagogische dansvloer (Oostrik, 2010)



Continuum van herstel-interventies

Informeel						Formeel
Benoemen effect van gedrag op gevoel van anderen	Vragen die ander bewust maken van effect v gedrag op gevoelens van anderen	Gesprek tussen partijen bij conflict	Non-contract	Herstelcirkel met grotere groep	Formele herstelconferentie met uitgebreide voorbereiding	